

Simulation en santé
et innovations pédagogiques

Hybridation

M. Mouhaoui

Définition

Un dispositif de formation hybride se caractérise par la présence, au sein d'un dispositif ou d'un programme de formation de dimensions innovantes liées à la mise à distance.

Quand ?

Hybridation contrainte

selon des arguments économiques et organisationnels

Hybridation intentionnelle

selon des arguments pédagogiques

Hybridation contrainte

- Disponibilité de l'enseignant
- Dispersion géographique des apprenants
- Capacité d'accueil limitée

Hybridation intentionnelle

- Accommodation des objectifs pédagogiques
- Population type génération Y voire Z

Attention !

Effet mode

Appétence numérique

**L'enseignement hybride reste
une alternative à l'enseignement
conventionnel dans des circonstances
où celui-ci est inadapté ou impossible.**

Abécédaire

3 axes

Temps



Synchrone

Asynchrone

Espace



Présentiel

Distanciel

Media



Digital

Non digital

Important

L'hybridation s'applique à toutes les composantes des programmes de formation.

Tableau 2 x 2

Synchrone

Asynchrone

Présentiel

Enseignement
conventionnel

Distanciel

Télé-
Enseignement

MOOC, SPOC

Perméabilité *synchrone/asynchrone*

Possibilité d'enregistrement du cours



Cours disponible même à postériori

Comodal



Une partie des étudiants en présentiel,
l'autre partie en distanciel

Qu'est-ce qui change ?

Télé-enseignement

- Posture et rôle de l'enseignant
- Contextualisation de l'apprentissage par l'apprenant
- Choix du lieu et du moment de l'apprentissage
- Communication multidirectionnelle

Comparons !

Présentiel

Distanciel

Lieu

Amphi/Salle

Indifférent

Horaire

Imposé

Flexible

Rythme

Rigide

Information

Oral/Écrit

Numérique

Certaines limites

- Tire-t-on profit des avantages du distanciel ?
- La flexibilité améliore-t-elle vraiment la motivation ?

Certaines limites

- Trop de canaux de communication ne serait-il pas perturbant ?
- Le distanciel ne serait-il pas une répétition du présentiel ?

Les bonnes questions !

Questions préliminaires

- Synchrones/asynchrone ?
- Présentiel/distanciel ?
- Quelle composante digitalise ?

Questions traitées

- Ressources endogènes/exogènes ?
- Ressources bon marché/coûteuses ?
- À l'échelle d'un enseignant/une équipe ?
- Quelle plateforme ?

Plateformes



Blackboard

OPENedX[®]



Sakai

moodle

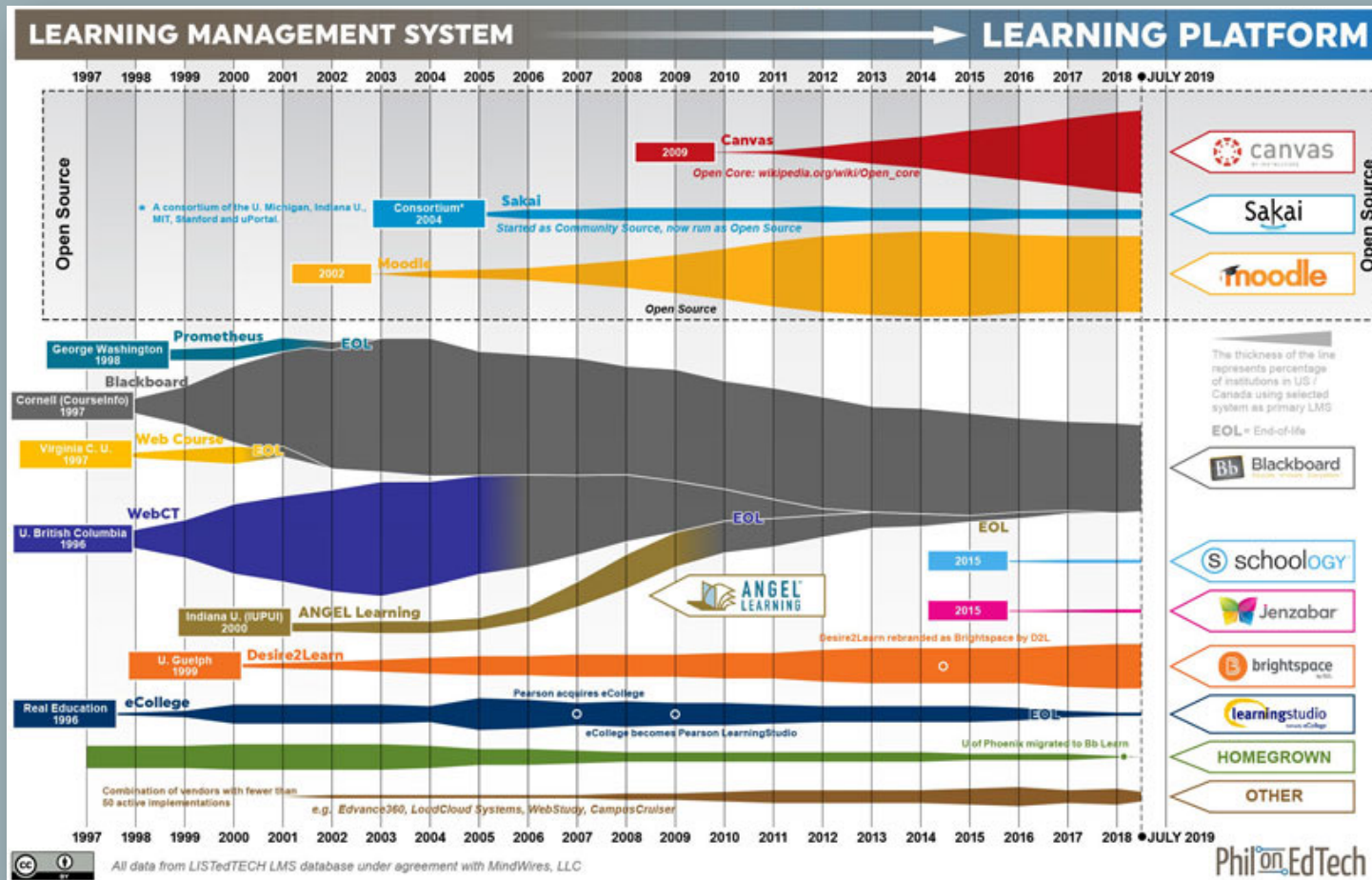


CANVAS

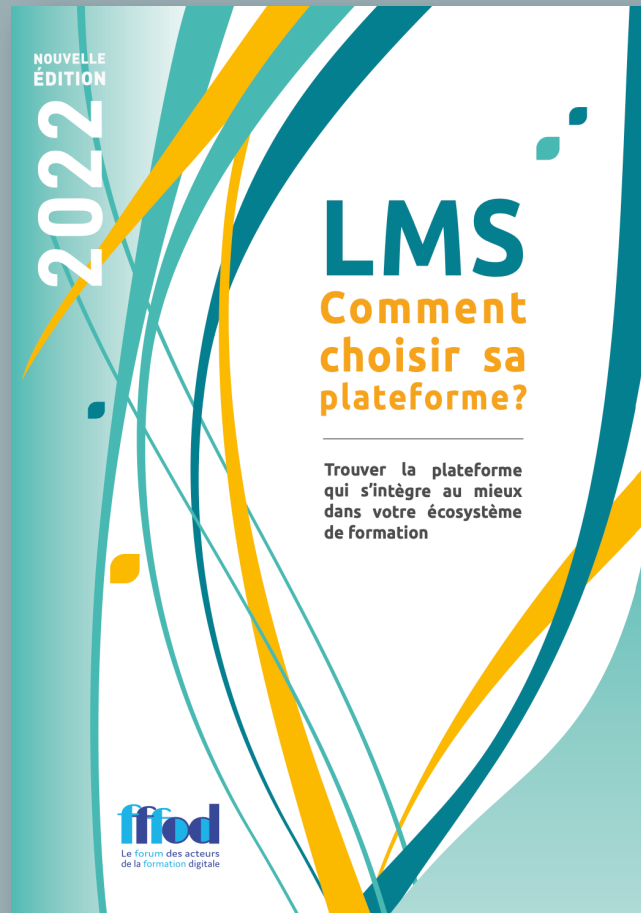


**Le choix de la plateforme
doit être pédagogique avant
qu'elle soit numérique**

Plateformes



LMS Guidelines 2022



Scénarisation



Étape clé du cadrage du projet d'hybridation

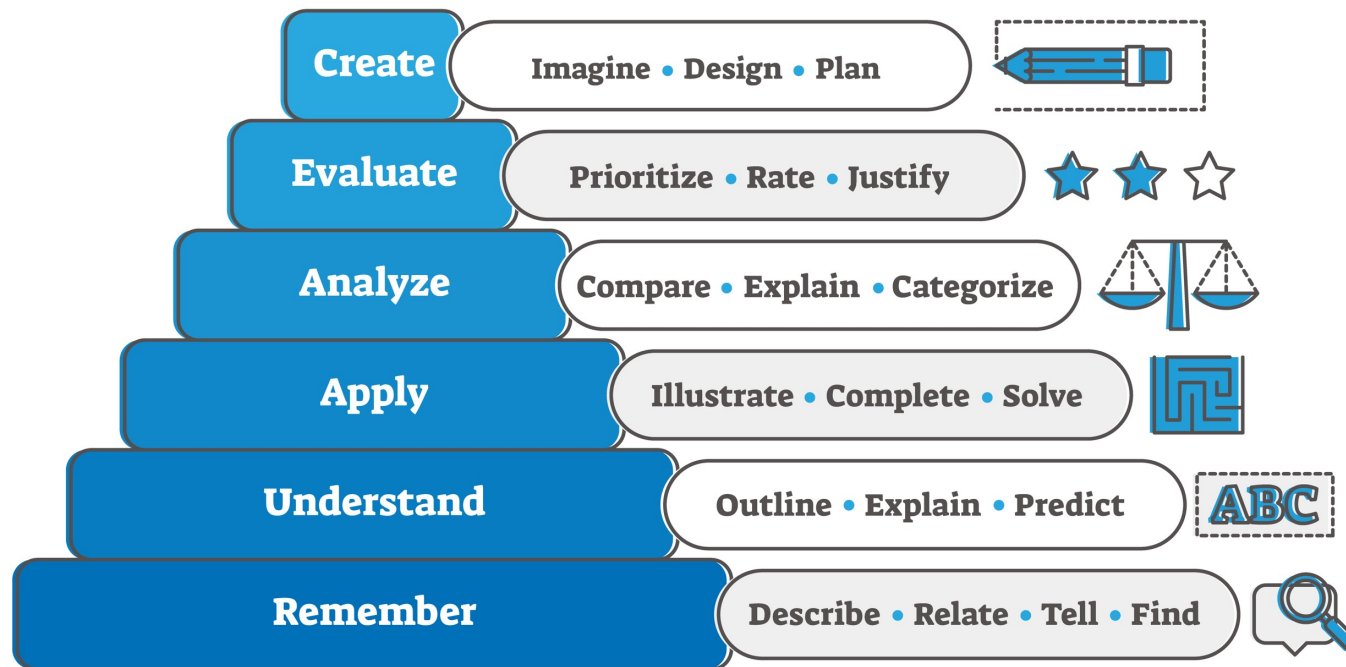
1^{er} niveau de réflexion



Quels objectifs pédagogiques ?

1^{er} niveau de réflexion

BLOOM'S TAXONOMY



Scénarisation de l'évaluation

- Régularité de l'évaluation
- Évaluation individuelle/collective
- Proportion des évaluations notées
- Ratio évaluation par enseignant/automatique

Chemins différents pour un public différent



**Ne pas oublier de réinvestir le temps
dégagé sur les cours magistraux**

**Repenser le présentiel pour les cours
les plus pointus et problématiques**

Très important !

**Réaliser en amont le cadrage
le plus précis possible**

**S'assurer que l'ensemble des acteurs
concernés partagent la même vision**

mouhaoui@yahoo.fr